

RESOLUCIÓ de 3 de febrer de 2017, de la Direcció General de Política Educativa, per la qual es donen instruccions per a l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe dinàmic i l'elaboració del Projecte lingüístic de centre en els centres d'Educació Infantil i Primària per al curs 2017-2018. [2017/945]

El Decret 9/2017, de 27 de gener, del Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià, estableix un únic Programa d'educació plurilingüe dinàmic amb sis nivells.

Programa d'educació plurilingüe dinàmic (PEPD)

Projecte lingüístic de centre (PLC).

Primer. El Programa d'educació plurilingüe dinàmic

1. En aplicació a partir del curs 2017-2018.
2. Els centres han d'optar per un únic nivell del PEPD.
3. Cada centre ha d'elaborar el PLC, document que recull la concreció del nivell del PEPD que aplique.

Segon. El Projecte lingüístic de centre

1. Constitueix el conjunt de decisions consensuades que pren l'equip docent per a organitzar l'ensenyament i l'ús de les llengües des d'una perspectiva plurilingüe
2. **Per a la implantació han de presentar la proposta de PLC, per a l'autorització per part de l'Administració, abans del 15 de març de 2017.**

Tercer. Estructura del Projecte lingüístic

1. Anàlisi dels elements del context extern i intern del centre relacionats amb l'educació lingüística.

a) Dades del centre: titularitat i ideari (públic o privat, religiós o laic...), singularitat (centres rurals agrupats, centres incomplets...).

b) Situació sociolingüística de l'entorn del centre.

c) Característiques sociolingüístiques i culturals de l'alumnat. Actitud envers l'educació i la convivència multicultural i plurilingüe.

d) Actitud de les famílies envers l'educació dels seus fills i filles al centre i envers l'educació plurilingüe.

e) Competència plurilingüe del personal docent i del personal no docent.

f) Programes lingüístics que ja aplica el centre en el moment d'entrada en vigor d'aquest decret.

2. Objectius del Projecte

OBJETIUS ART. 18 DECRET (vos pase els que nomenen a les famílies)

8. implicar les famílies en el desenvolupament lingüístic i educatiu dels seus fills i filles.

9 l'eradicació, entre les famílies i la resta de la comunitat educativa, prejudicis i estereotips; proporcionar informació detallada i rigor sobre el model lingüístic educatiu que s'aplica al centre i promoure un canvi d'actituds i motivació activa cap a l'ensenyament i ús vehicular de la llengua valenciana.

10. promoure actituds positives cap a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.

11. integrar-los oportunitats que proporcionen l'entorn local i les famílies (escoles oficials d'idiomes, acadèmies d'idiomes, planificació lingüística família, representacions teatrals, visites d'autors a la solidaritat de associacions municipals, biblioteca...) i el context global (viatges i intercanvis, participació en exàmens públics o privats de competició en diversos idiomes, participació en programes europeus...) per completar i enriquir l'oferta educativa en llengües.

3. Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües

a) Gestió de la diversitat de les llengües: concreció i adequació del PEPD. els centres d'Infantil i Primària han de **triar un nivell igual o superior al programa plurilingüe** que tenen autoritzat en el moment d'entrada en vigor d'aquest decret.

Aquesta concreció s'ha de plasmar en un cronograma on s'indique el moment d'introducció de cada una de les llengües curriculars i, per a cada nivell d'Infantil i Primària, la relació d'àrees no lingüístiques vehiculades en cada una de les llengües.

b) Intervenció didàctica a l'aula

En els nivells bàsics, la lectoescriptura s'ha d'iniciar en castellà; en els nivells avançats, s'ha de fer en valencià. En els nivells intermedis, els centres poden optar per iniciar-la en una o altra llengua o per fer un tractament simultani de la lectoescriptura, tenint en compte que les competències adquirides en una llengua amb menor presència són fàcilment transferibles a l'altra llengua si hi ha motivació i exposició suficient a aquesta llengua.

La decisió sobre la llengua o les llengües d'inici del tractament sistemàtic de la lectura i de l'escriptura ha **d'assegurar que en acabar l'etapa d'Infantil l'alumnat estiga preparat per a seguir àrees el contingut de les quals es vehicule oralment i per escrit en valencià o en castellà.**

— En el tractament comunicatiu i estratègic de la lectura i l'escriptura en anglés s'ha de partir d'habilitats i estratègies ja apreses en les altres llengües del currículum.

– En les àrees no lingüístiques la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de realitzar en la llengua vehicular de l'àrea

c) Suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües

Els centres han de reflectir en el seu PLC les mesures de suport relacionades amb aquests àmbits: – Organització pedagògica del centre: mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, la coherència en els diferents nivells i la continuïtat entre nivells i etapes, pel que fa als continguts i a la metodologia, i mesures d'organització i agrupament òptim de l'alumnat.

d) Gestió de la diversitat de l'alumnat

Per atendre l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià el centre ha d'establir criteris d'optimització de l'equip humà, agrupaments flexibles, etc., de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat que necessite una atenció específica per suplir la baixa competència en alguna de les llengües oficials, oferint a cada persona el currículum que li cal per al seu progrés. A més, els centres han de programar la realització d'activitats escolars i extraescolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració i potenciar la interculturalitat. L'alumnat amb necessitats educatives especials ha de participar en el PEPD del centre on estiga escolaritzat, amb les adaptacions curriculars pertinents, tot garantint l'assoliment de la competència comunicativa en les llengües oficials.

4. Pla de normalització lingüística del valencià (PNL)

El PNL és la part del PLC que inclou les decisions que ha de prendre el centre pel que fa a la promoció de l'ús del valencià en els àmbits d'intervenció següents: àmbit administratiu, àmbit de gestió i planificació pedagògica i àmbit social i d'interrelació amb l'entorn.

Quart. Per a l'elaboració i autorització del PLC cal seguir aquest procés:

1. El PLC s'ha d'elaborar per a un termini màxim de quatre cursos escolars.
2. La proposta de PLC ha de ser elaborada de manera col·lectiva i democràtica a partir de les aportacions del professorat dels diferents nivells educatius. El procés d'elaboració de la proposta de PLC ha de ser coordinat per la Comissió de Coordinació Pedagògica i la proposta, debatuda pel claustre fins a arribar a un consens que s'ha d'eleva al Consell Escolar per a l'aprovació.
3. **El Consell Escolar ha d'aprovar en sessió extraordinària la proposta de PLC per majoria qualificada de dos terços dels seus membres.**

En els centres privats concertats, i en els privats que vulguen acollir-se al Decret 9/2017, l'elaboració, la sol·licitud d'autorització i la coordinació del PLC corresponen a la titularitat del centre, oït el Consell Escolar.

4. El centre ha d'elaborar el seu PLC utilitzant la corresponent aplicació informàtica de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.
5. Una vegada aprovada la proposta pel Consell Escolar, o per la titularitat en el cas dels centres privats concertats, la direcció del centre ha d'omplir les dades en l'aplicació informàtica específica i ha d'ajuntar l'acta del Consell Escolar.
6. La Inspecció d'Educació ha de valorar la proposta de PLC que presenta el centre i, posteriorment, emetre l'informe corresponent.
7. La Direcció General de Política Educativa ha d'autoritzar la proposta de PLC o, si escau, fer una proposta de modificació.
8. La Direcció General de Política Educativa ha d'aplicar els criteris següents per a l'autorització de la proposta:
 - El nivell del PEPD proposat s'ajusta als objectius i al context del centre.
 - El centre ha triat un nivell del Programa plurilingüe igual o superior al que ja aplicava en el moment d'entrada en vigor del Decret 9/2017, d'acord amb la disposició addicional huitena.
 - La proporció d'àrees que es vehiculen en cada llengua correspon al nivell del PEPD triat pel centre.
 - El PNL proposat s'adequa al context i als objectius del centre.
 - La proposta de PLC està aprovada per dos terços o més dels representants del Consell Escolar.
 - L'informe de la Inspecció d'Educació.
9. La Direcció General de Política Educativa ha de remetre al centre l'autorització del PLC.
10. Abans del període d'admissió d'alumnat, els centres han de fer públic, a través del tauler d'anuncis, el Projecte lingüístic de centre.
11. Per a l'elaboració del PLC, els centres poden comptar amb el suport dels assessors tècnics docents en matèria d'educació plurilingüe.

Cinqué. Aplicació del PEPD en les unitats del nivell educatiu de 2 a 3 anys han d'aplicar la mateixa distribució horària que tinguen aprovada per al primer nivell del segon cicle d'Educació Infantil.

Sisé. Flexibilització de la implantació

Segons que es preveu els centres educatius poden modificar el calendari d'implantació del PEPD, en les situacions següents:

1. Els centres d'Infantil i Primària poden anticipar l'aplicació del PEPD. Per això, ho han d'indicar en el PLC que, en tot cas, ha d'estar autoritzat abans del període d'admissió d'alumnat del curs 2017-2018. Es pot anticipar la implantació del programa en totes les etapes o només en alguns nivells o etapes del centre, però sempre de manera progressiva.
2. Els centres rurals agrupats (CRA) i els centres incomplets (que tenen més d'un nivell educatiu agrupat en una mateixa aula) han d'anticipar el calendari d'implantació, segons l'agrupament de nivells que tinguen, per poder donar resposta a tot l'alumnat.
3. Els centres que apliquen el Programa plurilingüe d'ensenyament en castellà (PPEC), segons el model lingüístic del Decret 127/2012, i vulguen aplicar el nivell avançat 1 o 2 del PEPD, poden modificar el calendari d'implantació del segon cicle d'Educació Infantil, de manera que en el curs 2017-2018 s'aplique el programa només en el primer nivell del segon cicle d'Educació Infantil i, en els dos cursos posteriors, s'aplique als altres dos nivells d'Infantil progressivament.
4. Els sis centres d'Educació Infantil i Primària que tenen autoritzat un programa experimental plurilingüe regulat per l'Ordre de 19 de maig de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual s'estableix l'organització, estructura i funcionament d'un programa experimental plurilingüe a la Comunitat Valenciana (derogada pel Decret 9/2017), han d'implantar el nou model del PEPD en el curs 2017-2018 en el primer nivell del segon cicle d'Educació Infantil.