



Parlem de l'Educació del present i del futur

Propostes de política educativa. Eleccions 2019





Parlem de l'Educació del present i del futur



1) Política educativa

FAMPA-València junt a la Confederació d'AMPA Gonzalo Anaya comparteix un mateix objectiu: el de defensar l'ensenyament públic enfront dels concerts, apostar per un aprenentatge de qualitat en les nostres aules, i en definitiva, defensar els drets dels nostres fills i filles dins del sistema educatiu.

Representem a més de 600 AMPA de l'escola pública de la província de València i la nostra responsabilitat és atendre a les famílies que vulguem participar en la tasca de millorar l'educació actual, que creiem en un sistema educatiu eficaç des del qual establir les bases d'una societat més justa i democràtica.

A totes aqueixes famílies les escoltem i volem seguir fent-ho per a unir esforços i aconseguir que l'educació s'assimile com a la responsabilitat de tots i totes.

I amb aquest objectiu, continuarem exigint renovats compromisos polítics perquè la defensa de l'educació pública siga real, perquè l'escola de tots i totes siga l'única referència educativa d'una societat igualitària. Continuem mostrant-nos fermes contra la concertació perquè entenem que l'educació és un dret universal que solament s'entén com a servei públic. La concertació ha de desaparèixer del nostre sistema educatiu. Aquest serà el marc dels nostres pròxims passos.

Professorat amb competències

Les famílies de FAMPA-València volem garanties sobre la capacitat del professorat en l'ensenyament lingüístic en tot el País Valencià. Creiem que és responsabilitat de la Conselleria d'Educació oferir aqueixes garanties i assegurar que la nostra educació pública és igualitària i democràtica, que permet estudiar en igualtat de condicions a tot l'alumnat valencià. Si la Conselleria no exigeix de bestreta la capacitat lingüística al professorat, difícilment podem aplicar una llei plurilingüe en l'escola pública i, sí, a més, hi ha zones castellanoparlants a les quals se'ls nega l'oportunitat de rebre ensenyament en altres llengües, lluny estem que l'aprenentatge competent en llengües siga una realitat.

Hem defensat des de sempre l'ensenyament plurilingüe en les aules públiques i valorat positivament, tot i que crítica l'engegada de l'actual Llei de Plurilingüisme. Per açò, creiem que és precisament en les zones castellanoparlants de la nostra geografia en aquelles on més



Parlem de l'Educació del present i del futur



recursos s'han de destinar per a revertir una situació de parla majoritàriament monolingüe. Però, si en lloc de recolzar en els centres on més falta fa impulsar la iniciativa lingüística, els restem oportunitats per a impartir classes en valencià, en anglès o en altres llengües, destinant professorat que no està degudament qualificat, estem donant passos cap a arrere en l'aprenentatge lingüístic.

Un ensenyament plurilingüe potencia l'aprenentatge en totes les matèries i ajuda a millorar la qualitat de l'ensenyament. Com més coneixements tinguen les nostres xiquetes i xiquets, més oportunitats tindran en un futur per a contribuir a millorar i superar la nostra societat en una més justa i igualitària.

Les famílies volem un professorat degudament format, no solament en matèria lingüística, sinó que siguen sabedors de continguts actualitzats en totes les matèries que imparteixen i que disposen de les certificacions que garantisquen la seua competència.

Menys rotació del professorat

Per a les famílies de l'escola pública, la rotació contínua del professorat no permet refermar mètodes i projectes educatius en el centre a llarg termini. El professorat en molts casos es troba amb la situació de no poder plantejar un programa d'aprenentatge pensat per a diversos cursos.

Quan la rotació del professorat en un centre és majoritària i contínua es pot perdre l'objectiu educatiu global del centre, es alenteix l'aprenentatge en l'aula a causa dels períodes d'adaptació de professorat i alumnat i requereix un esforç major per part de tot el centre per a aconseguir objectius acadèmics òptims. Més estabilitat del professorat, en els casos en els quals predomine la rotació, pot enfocar els esforços en el coneixement, més que en el funcionament de les aules.

En aquest sentit, pensant en la qualitat de l'ensenyament, demanem noves mesures per part de la Conselleria perquè el professorat s'estabilitze en els centres amb la finalitat de donar continuïtat als plans educatius del centre.

No volem
La LOMQE



Parlem de l'Educació del present i del futur



Portem anys demanant la derogació definitiva de la LOMQE i l'obertura d'un procés de diàleg per a emprendre una reforma educativa fonamentada en un pacte educatiu d'Estat.

Considerem que l'actual llei està creada a esquena de la comunitat educativa. És antidemocràtica, la majoria de les comunitats autònomes ha mostrat el seu rebuig, igual que la major part dels i les agents educatius. És discriminatòria perquè permet mètodes educatius a través de centres concertats que se greguen l'alumnat en funció del seu sexe. És competitiva, afavoreix l'ensenyament centrat en l'excel·lència insolidària i en l'individualisme. Per tant, no fomenta l'escola inclusiva que defensem.

L'actual llei educativa és poc participativa, no estableix òrgans perquè les famílies i altres agents puguin participar activament de l'educació. Per exemple, va restar competències participatives al Consell Escolar de Centre. Les famílies de l'escola pública creiem en la comunitat educativa formada per diferents sectors que aporten, des de la seua posició noves perspectives, idees i propostes que sumen i multipliquen, que permeten avançar cap a la millora educativa.

Confiam que durant aquest curs avancem en la derogació d'aquesta llei i en la constitució d'una altra que represente en major mesura la reivindicació de les parts que treballen i creuen en una educació pública. Una nova llei que prioritze l'alumnat, el seu aprenentatge i el seu benestar.

L'educació és la base de la societat futura.

No volem BARRACOTS

Des de FAMPÀ-València portem més d'una dècada exigint la retirada de les aules prefabricades en els centres educatius com una reivindicació de les mares i pares que han vist com els seus fills i filles passaven tota l'escolarització estudiant en barracots.

Els centres educatius són l'espai d'aprenentatge dels i les escolars i perquè es desenvolupe en les millors condicions, han de complir uns requisits mínims fixats per les normatives.

Valorem l'engegada del Pla Edificant amb el qual a través dels Ajuntaments s'han iniciat moltes millores en les infraestructures. Però continuem considerant que quan parlem d'infraestructures dels centres públics, l'avançat fins ara és insuficient. El ritme no és el que garanteix una educació pública de qualitat per als nostres fills i filles. A més, les famílies no són informades dels calendaris d'execució de les obres, ni dels plans d'actuació amb el qual cosa desconexem de quina manera van a iniciar el curs els nostres fills i filles. Els barracots han de



Parlem de l'Educació del present i del futur



ser una mesura provisional i puntual, no hi poden estudiar generacions senceres. La nostra força reivindicativa anirà dirigida en gran mesura a aquest punt enguany.

Últimes dades que tenim les famílies sobre unitats de barracots:

2.648 a tot el País Valencià.

Cap centre amb AMIANT

60 centres educatius d'Alacant començaran el curs amb amiant.

38 centres de València encara tenen en les seues instal·lacions aquest perillós material.

La nova Llei de Contractació de l'Estat ha frenat en sec les tasques de retirada del fibrociment en els centres educatius d'Alacant i València. I mentre, l'alumnat i el professorat iniciaran el nou curs amb aquest material en els col·legis a pesar que la Unió Europea exigeix la seua eliminació pels problemes greus de salut que provoca.

La majoria de les obres que estaven previstes per a aquest estiu amb l'objectiu de retirar l'amiant que encara hi ha als centres educatius d'Alacant i València no s'han pogut realitzar per problemes burocràtics. Aquest fet obliga al fet que més de 60 centres en la província d'Alacant i quasi 40 a València inicien el nou curs encara amb amiant en les instal·lacions.

La Comissió "Fibrocement, no gràcies", de la qual forma part la Confederació Gonzalo Anaya, seguirà aquest curs informant a les famílies afectades i mantenint reunions amb l'Administració per a agilitzar els processos de retirada.

Esperem que el 2019 siga l'any, el curs, en el qual s'elimine definitivament aquest material insalubre.

Escola Pública Inclusiva



Parlem de l'Educació del present i del futur



Volem millors condicions i recursos per als centres públics que atenen a alumnat amb necessitats especials. Creiem que és un pas comptar amb un decret sobre inclusió però volem que aqueixa inclusió no es quede reflectida en un paper, la volem en les aules. L'escola inclusiva ha d'anar més enllà d'un llistat de bones intencions.

Tots els xiquets i xiquetes tenen dret a una educació pública de qualitat i amb especial atenció als i les matriculades en centres d'educació especial i en centres normatius amb necessitats especials.

En aquest sentit insistirem a l'Administració:

- 1) perquè es modifique el procés d'adjudicació d'interinitats, així com en els llocs eventuais dels/es Educadors/es, facilitant que siguen coberts en un termini màxim de 7 dies.
- 2) Perquè es forme adequadament al personal del centre que tracta als xiquets amb Necessitats Educatives Especials.
- 3) Al fet que hi haja una continuïtat i millora de les condicions laborals dels i les professionals d'Educació Especial d'aula ordinària i aula CIL, per a facilitar l'entorn estructurat que aquests alumnes necessiten, refermar metodologies de treball, evitar la reculada en els objectius establerts al principi de curs, fomentar vincles afectius i coneixement de l'alumnat-terapeuta, etc.

Aqueixa és l'escola pública inclusiva que volem. Treballarem amb les nostres AMPA la conscienciació sobre el respecte i la tolerància perquè traslladen als seus centres missatges inclusius.

Coeducació a les aules

Per a nosaltres, valors com la igualtat de gènere són prioritaris, no solament a nivell educatiu, sinó a nivell social. El sistema educatiu que volem és coeducatiu. El respecte entre gèneres ha d'arribar als xiquets i xiquetes per tots els àmbits, des del nucli familiar a l'escola, i poder contribuir a aconseguir una societat realment igualitària i sense desigualtat ni violència de gènere. Com a pares i mares som un exemple diari per als nostres fills i filles, i també ho és el funcionament del col·legi, on el nostre estudiant creix com a persona. És per açò, que han de ser llocs en els quals siga visible la coeducació.



Parlem de l'Educació del present i del futur



FAMPA-València defensa la coeducació. Hem treballat amb les AMPA informació referida als models coeducatius per a casa i per a les aules. A través de jornades de formació, hem parlat amb el professorat, equips directius de centres, col·lectius, pares i mares i alumnes. Totes plegades hem compartit les nostres experiències en projectes, accions, activitats dirigides al respecte i la tolerància.

En aquest curs, volem insistir encara més en aquest punt fent més còmplices encara a les AMPA organitzant més jornades i activitats en les quals participen tots els agents implicats en la coeducació. Volem seguir recolzant a l'Administració en les polítiques educatives d'igualtat i lluitarem perquè la figura del/la Coordinador/a de Igualtat dels centres educatius tinga un paper destacat en el desenvolupament del dia a dia dels centres. Recolzarem a col·lectius que defensen aquesta línia per a avançar plegades durant el curs que ara comença.

Escola LAICA

Els centres públics han de ser laics.

Els pares i mares de FAMPA-València aposten per una escola laica, en la qual no solament no s'incloga en el currículum la religió com a assignatura, més enllà de que puntue o no per a la nota mitjana del curs, sinó que els centres educatius estiguen lliures també de símbols o indicatius religiosos en les seues aules, en les sales, en les instal·lacions en general.

Les mares i els pares de FAMPA-València aposten per una escola totalment laica.

Pensem que la línia a seguir és derogar la LOMQE que, entre altres qüestions, deixa lliure la via per a la introducció de les religions en el currículum. Volem un nou sistema públic que no necessite de la concertació, que genera també la introducció d'un ensenyament de caràcter confessional. En aquest punt reclamem la derogació de totes les lleis educatives anteriors vigents des de l'any 1985 que permeten l'expansió de la concertació així com del Concordat.

Que l'assignatura de filosofia torne a ser obligatòria en batxiller també és una reivindicació de les famílies de l'escola pública perquè aquestes matèries, tant filosofia com valors cívics fomenten el pensament lliure i crític dels nostres fills i filles, molt important perquè es convertisquen en persones que es plantegen i treballen per a aconseguir una societat millor.



Parlem de l'Educació del present i del futur



2.) Política municipal

Actualment la LOMQE (que ja hem dit que cal superar-la el més aviat possible) i la Llei de Racionalització de les Administracions Locals limiten encara més, del que hi havia anteriorment, la possibilitat d'intervenció des dels municipis. Els pobles i els barris són l'entorn més proper, és el que permet poder exercir l'acció com a teixit social en el sistema educatiu.

Uns centres educatius oberts a la participació del poble i del barri enriqueixen l'educació de les nostres filles i els nostres fills. Pensem que s'ha de potenciar la intervenció de l'associacionisme en l'acció a les aules. La realització d'activitats al llarg de l'horari lectiu i no lectiu que mostren tot allò que es fa als municipis i anime a la participació, forma a l'alumnat d'una manera més rica i integral. Potencia la seua visió crítica i democràtica del món.

CONSELLS ESCOLARS MUNICIPALS (CEM)

El CEM és l'òrgan on estem representada tota la comunitat educativa del municipi, a més on té cabuda part de la representació social. La tasca d'un CEM és la d'ajudar a millorar el funcionament dels centres de la localitat així com l'ensenyament en aquests. També la de tractar de fer desaparèixer les possibles diferències que puguen existir entre els diversos centres de la localitat. Per fer aquestes tasques hi ha reunions periòdiques i també existeixen les comissions d'escolarització.

Encara existeixen molts Consells Escolars Municipals que funcionen poc i/o malament. Demanem a les forces polítiques que impulsen el seu bon funcionament.

Dins de l'ideari que defensem hi ha tres eixos que haurien de traduir-se en la millora del funcionament dels CEM:

1. **Democràcia i participació:** nosaltres pensem que el poder de decisió ha de raure en l'entorn proper. Així com propugnem que els Consells Escolars de Centre (CEC) tinguen un poder de decisió en tots els àmbits de la vida dels centres; de la mateixa manera, pensem que els CEM han de tenir també el poder de decisió en tots els àmbits que els pertoca. La millora entre la connexió del CEM i els CEC també s'hauria d'impulsar, així com la paritat de famílies i professorat.



Parlem de l'Educació del present i del futur



2. **La defensa del sistema públic:** pensem que als CEM ha de prevaler la representació dels centres de titularitat pública. Mentre acabem amb la concertació, hem de crear els mecanismes per potenciar i augmentar el nombre de representants d'aquests centres.
3. **Nou reglament de funcionament dels CEM:** Proposem als partits dels municipis que pressionen perquè aquestes reivindicacions s'introduïsquen en una nova llei dels CEM, elaborada aquesta de manera participativa entre tota la comunitat educativa i el teixit social de les poblacions.

A més a més, reivindicuem que es complisca l'articulat que mana que cada CEM, a la finalització de curs, emeta l'**informe** preceptiu, amb la **diagnosi i proposta de millores** del funcionament dels centres a nivell municipal. Demanem als partits polítics que es comprometen a fer açò possible, mitjançant els i les seues representants municipals als CEM.

Treball per la inclusió des dels municipis: des de FAMPÀ-València apostem per la introducció de la figura d'Educació social a les plantilles dels centres. L'increment del pressupost en la millora de lluita contra l'absentisme i el fracàs escolar. Aquestes funcions contribueixen a la inclusió i l'equitat i considerem s'ha de treballar de manera coordinada amb els serveis socials d'atenció primària.

Més recursos per al manteniment dels centres: Més efectivitat dels ajuntaments i major exigència per al compliment del pla Edificant. Avançar-nos al bon manteniment dels centres ens permetrà tenir-los en les millors condicions possibles. Cal continuar exigint a la Conselleria d'Educació l'eliminació del fibrociment de tots els centres educatius, així com la construcció de tots aquells centres que en l'actualitat es troben en barracots, al temps que cal facilitar els tràmits de competència municipal per tal que excessiva burocràcia no siga un impediment.

COMISSIONS D'ESCOLARITZACIÓ

Les comissions d'escolarització tenen un paper fonamental per tal de garantir la inclusió de tot l'alumnat i evitar la discriminació per centres. Apostem per l'equitat i la igualtat com a un eix bàsic del nostre sistema educatiu. Per tot açò propugnem mesures que voldríem que arreplegueu els partits polítics com ara:

L'escolarització per zones: proposem que se seguisca amb la zonificació en la matrícula com a forma d'acostar l'ensenyament a l'entorn proper de l'alumnat. Cal apostar per polítiques municipals que lluiten contra la segregació escolar de la xarxa escolar valenciana per motius socioeconòmics i culturals i així, garantir una igualtat de les oportunitats educatives a tots els xiquets i les xiquetes oferint trajectòries d'èxit escolar per a tot el món.



Parlem de l'Educació del present i del futur



L'eliminació de la concertació: mentre aconseguim aquest objectiu demanem un tracte preferencial per a la xarxa de titularitat pública. Açò es traslladaria en una assignació de recursos econòmics, material, tècnics, ... a la pública. També la reserva de llocs per a la matrícula sobrevinguda en els centres concertats amb una distribució per igual en tots els centres. Demanem als Ajuntaments que facen campanyes de matriculació que animen a la matrícula sols en els centres de titularitat pública.

Molts ajuntaments concedeixen **beques i ajuts** a les AMPA i als centres per realitzar diversos tipus d'activitats. Demanem que siga una qüestió generalitzada en tots els ajuntaments i que s'incremente la partida. Així mateix, demanem que se simplifique la paperassa necessària per la formalització dels ajuts. Considerem que la millor fórmula és la concessió d'ajuts a projectes. Una qüestió que milloraria molt la realització d'aquests projectes i la racionalització de les despeses és que es concedisquen en el mateix període de la realització de l'activitat que se subvenciona i no a any tombat.

CONCLUSIÓ

Demanem als partits polítics que es presenten a les eleccions municipals, una aposta clara per l'aprofundiment de la participació i la democratització de l'ensenyament públic en tots els àmbits d'actuació municipal així com la pressió a nivell autonòmic i estatal per aconseguir els canvis legislatius que requereix aquest àmbit d'actuació. Independentment d'aquesta actuació hi ha moltes qüestions que ja es poden realitzar en l'àmbit municipal amb voluntat des dels mitjans que disposem, dedicant més pressupost i aguditzant l'enginy.



Parlem de l'Educació del present i del futur



3) Tertúlia de debat amb partits polítics

INTRODUCCIÓ:

Les famílies de l'escola pública, la majoria de les famílies al nostre país, apostem per una escola inclusiva, coeducativa, laica i amb igualtat i equitat. El dret a una educació digna per a tots els xiquets i les xiquetes sols pot ser garantit per un sistema públic universal i gratuït on no es produïska cap discriminació. La qual cosa implica la desaparició de la concertació. Aquest és el sentit més ampli que li donem al concepte de llibertat. Amb el sistema actual potenciem a més una competència deslleial de la concertada i una quota de mercat que està minvant a la pública.

El concert de centres privats va ser una solució transitòria mentre l'estat acabava de construir la xarxa de centres de titularitat pública. Aquest concert no emana de cap dret universal. De fet, aquelles que ho defensen reclamen que s'establisca per llei la qual cosa demostra que no esdevé com a conseqüència de cap llei ni carta de drets. Mentre esgotem el concert hem de tenir unes regles de finançament igualitari.

Per què tant d'interès en ser finançats per l'administració pública?; per què no estan a les zones rurals amb poc alumnat? En canvi, el seu funcionament és el propi d'una empresa privada: selecció de personal sense cap procés d'oposició objectiu i una lliure concurrència que garanteix una formació de qualitat i en igualtat de condicions; uniformes, funcionament especial dels menjadors,... cap obligació d'adaptar-se al programa de xarxa llibres i per això poden especular amb el material escolar, control del transport escolar i un llarg etcètera.

1) PERSONAL:

1.1 PROFESSORAT:

-Catalogació dels llocs de treball per a arribar a tindre una competència lingüística real (ESO). Volem professorat amb competències per poder impartir les classes amb les dues llengües cooficials.

-Estabilitat en les plantilles: les plantilles reals i necessàries de tots els centres públics han d'adequar-se a les necessitats actuals i aqueixos centres han d'estar constituïts íntegrament per personal docent amb destinació definitiva en el centre.

La substitució del professorat ha de ser immediata. Cada vegada molts xiquets i xiquetes es queden llargues temporades sense professorat pel sistema de substitució.

Places de difícil cobertura

-Unificar la plantilla d'educadores socials, d'educadores especials i la de professorat en una mateixa administració. I en cas de no ser-ho, generar tots els mecanismes de



Parlem de l'Educació del present i del futur



coordinació i convenis interadministratius adients per tal de garantir la presència del personal necessari per a l'atenció de l'alumnat.

-Inclusió equilibrada: Ara mateix la pública és qui absorbeix les NEE i les d'inclusió. No segregació mentre desapareix la concertació.

1.2. INSPECCIÓ EDUCATIVA: menys corporativisme professional, major treball de mediació entre famílies i professorat.

2) MATRÍCULA I RÀTIOS:

-No al districte únic.

-Distribució equilibrada de l'alumnat: efectiva per a tot l'alumnat amb necessitats educatives especials i d'inclusió (figura de l'educador/a social i educació especial) en tots els centres sostinguts amb fons públics. Creació de les comissions estables de matriculació de districte o localitat. Garantia d'aplicació de l'ordre d'admissió d'alumnat quant a la reserva de places d'alumnat amb NEE i de compensatòria (supervisió inspecció i CEM). Aplicació efectiva del protocol sanitari i atenció i formació com cal als centres.

-Una concertada subsidiària de la pública: mentre hi hagen places a la pública no es creen de noves a la concertada, mentre fem efectiva la seua eliminació.

-Menys ràtios, major qualitat educativa.

3) COMUNITAT EDUCATIVA

CONSELLS ESCOLARS I PARTICIPACIÓ:

-Fomentar la participació en l'òrgan de representació de tota la comunitat educativa.

-Consens i decisions al costat dels pares i mares. Fomentar la participació en l'òrgan de representació de tota la comunitat educativa que són els Consells Escolars. Consens i decisions al costat dels pares i mares. Poder de decisió de molts temes d'aquest òrgan. Les famílies volem participar i ser agents de canvi que sumen. Volem polítiques proactives i de participació. Aquesta és la nostra proposta.

-Nova regulació del Decret dels CEM, que és de 1989. També del CEPV.

4) TEMPS ESCOLARS:

- Diversitat horària i Avaluació de la jornada continua. Continuem amb una modificació dels temps escolars, que naix amb la possibilitat de ser adaptada a la realitat de l'alumnat, però que acaba sent un adaptació a una jornada laboral del professorat, defensada exclusivament per aquest. Continuem sense tenir, ja des de la posada en marxa de les experiències pilot de la Jornada Compactada, una avaluació amb imparcial i amb professionals i interdisciplinària, que incloga una anàlisi comparativa de tots els models de jornades escolars.



Parlem de l'Educació del present i del futur



- **Garantia de beques de menjador i transport en jornada continua.** Possibilitat de l'establiment de criteris diferents que incentiven les beques per a l'alumnat que està obligat a utilitzar el servei del menjador, per la seua supeditació al transport escolar.

-**Deures: canviar el nom pel de tasques de suport a l'alumnat.** Reflexió sobre si són necessaris els deures i per a què serveixen. En un temps que és de les xiquetes i xiquets amb les famílies. Alternatives als deures en el temps lliure, noves metodologies.

5) ESCOLARITZACIÓ 0-3 ANYS FINS A L'ESO:

-**Generalització** a tot el sistema educatiu més enllà de les aules pilot de 2 anys als centres públics. Constitució d'una xarxa pública de 0-3 anys que siga columna vertebral de l'escola valenciana i que atenga a tot l'alumnat.

6) INFRAESTRUCTURES:

-**Pròrroga pla Edificant i major inversió en infraestructures educatives.** Destinar majors recursos humans per a poder dur a terme projectes i licitacions en temps. Negociació amb els agents socials i escolars d'un nou mapa escolar totalment públic que done resposta a les noves necessitats d'escolarització.

-**Zero barracots.**

-**Cap centre amb amiant.**

- **Sostenibilitat mediambiental i també als menjadors.**

7) RELIGIÓ: escola laica. La religió fora de les aules.

8) PLURILINGÜISME: adoptar totes aquelles mesures que es consideren necessàries perquè l'alumnat quan acabe l'ensenyament primari, tinga les competències bàsiques per a expressar-se correctament en les dues llengües oficials i per a comunicar-se en una llengua estrangera. Un plurilingüisme amb almenys un 50% de llengua curricular en valencià en tot el País Valencià.

Totes aquestes propostes a més han de tenir com a objectiu la superació del **FRACÀS ESCOLAR**, perquè cap xiquet i xiqueta es quede endarrerida i exclosa del sistema educatiu: disseny, execució i avaluació de l'eficàcia de tots els programes que siguen necessaris per a compensar les deficiències de l'alumnat amb la finalitat que no abandonen el sistema educatiu durant les etapes obligatòries i obtinguen el títol de graduat escolar. Eliminar l'absentisme i la fórmula de les expulsions dels centres educatius, que són fórmules encobertes d'absentisme i de vulneració del dret a l'educació. Una escola que treballa i es crega realment la seua tasca



Parlem de l'Educació del present i del futur



educativa i inclusiva. Exemple és una Ordre d'Inclusió que no té en compte una aposta contra l'exclusió social, no només l'alumnat de NEE i que ha d'estar dotada econòmicament.

Demandem més programes d'atenció a la diversitat que per damunt de tot no siguin segregatius, fins i tot en l'FP Bàsica, que ha suplantat als PCPI amb l'aprovació de la LOMQE.

Necessitem **PRESSUPOSTOS** per tal de blindar pilars fonamentals com són la sanitat, els serveis socials i l'educació que garanteixen l'estat del benestar, amb una impecable gestió dels diners públics. Aquests serveis han de ser totalment públics i prioritats en els pressupostos de les administracions públiques.

Les famílies de l'escola pública apostem per un nou model educatiu. Aquest nou model serà molt més senzill de construir si canviem l'actual llei educativa, amb la participació de tota la comunitat educativa i del teixit social que supere les lleis anteriors des de la **LOMQE**. La Comunitat Educativa hem mostrat la nostra oposició a aquestes lleis, any rere any a través de la denúncia pública i la mobilització massiva. Volem una llei que desenvolupe d'una vegada per totes, la xarxa universal de centres de titularitat pública i que garantisca l'ensenyament equitatiu i inclusiu entre altres valors. Una llei construïda per la majoria de la comunitat educativa i el teixit social, que aposta pels serveis públics.

CONCLUSIÓ

Si apostem per una escola pública, de qualitat, amb recursos de tot tipus (econòmics, personals, materials,...) que done resposta a cadascuna de les necessitats de l'alumnat, tindrem una educació d'excel·lència, que no segregue, que no siga competitiva, on valors com la igualtat de gènere, la solidaritat, l'equitat, l'empatia, la compassió, entre d'altres, siguen allò prioritari. No podem consentir, que amb diners públics es promoga l'exclusió, que els diners es destinen al manteniment d'empreses privades en lloc de destinar-los a tots els xiquets, xiquetes, joves,.... amb un accés igualitari a l'educació, que tant va costar guanyar en el passat.