



C/ Dénia, 6 1 i 2 Tlfn. 96 3739811
46006 València Fax: 96 3330077
fampa-valencia@fampa-valencia.org

Propuesta Plan de Trabajo 2108-2020



[Propuesta Plan de
trabajo
2018-2020]

Escola Pública
l'escola de tots i totes.

[Introducción]

El plan de trabajo que presentamos en esta asamblea, del 17 de febrero del 2018, para el próximo periodo, recoge las propuestas que han surgido a lo largo de este tiempo de trabajo en contacto directo con las AMPA, nuestras necesidades y reivindicaciones, tanto a lo largo de estos dos años, como través de las asambleas comarcales.

Las madres y padres de las AMPA federadas que nos presentamos para formar parte de la ejecutiva, queremos seguir con la tarea de lucha y reivindicación que ya hace más de cuarenta años que llevamos de manera mancomunada en estas comarcas del País Valenciano. Es una tarea fascinante y alentadora poder unir todas nuestras fuerzas para ayudar a construir un nuevo sistema educativo público por todas las hijas e hijos. Recogiendo la tarea a lo largo de tantos años, participamos a través de la comunidad educativa, a partir de nuestros centros, en la construcción de una enseñanza totalmente pública y sin concertación, gratuita, universal, de calidad, solidaria, inclusiva, que tenga en cuenta a todas las niñas y niños, en especial a las más desfavorecidas, laica, coeducativa (que ayude a acabar con la discriminación de género) y en valenciano. Estos rasgos que recogen nuestros estatutos y que vamos concretando y desarrollando, son la base de nuestra aportación. Una aportación voluntaria, para mejorar la educación de aquello que más estimamos en este mundo y que es el futuro de nuestra sociedad. Un futuro que queremos en una nueva sociedad justa e igualitaria y en que la educación tiene un papel de construcción fundamental.

Si repasamos la historia de nuestro movimiento, la aportación de las familias ha sido un puntal de defensa y reivindicación del sistema público. A través de los años nuestras movilizaciones propias o con el resto de la comunidad educativa, en cada centro, pueblo, barrio, a través de coordinadoras o plataformas y junto con el resto de agentes sociales, ha hecho patente la apuesta por el sistema público de la mayoría de las familias de nuestro país. Seguimos reclamando una nueva ley educativa que deje atrás esta desafortunada LOMCE. Seguimos reivindicando la reversión de los recortes y una apuesta clara de recursos por el sistema de enseñanza pública y por los servicios públicos en general.

Conocemos el que ha significado, por el desmantelamiento de los servicios públicos, más de veinte años de políticas neoliberales en el País Valenciano. Cambió el signo político de la administración. Las expectativas eran buenas. Se han hecho algunos avances. Aun así, después de casi tres años, estamos lejos de llegar a aquello que

nosotros consideramos que tendría que ser avanzar hacia un cambio real y una apuesta clara por un nuevo sistema educativo público y democrático. Sin entrar en demasiado detalle podemos decir que la apuesta por la participación ha sido muy exigua. Nosotros pedimos continuamente participar en la elaboración desde el primer momento de toda la legislación y normativa educativa. Esto no ha sido así. Salvo algunos casos en concreto como el programa de Xarxa Llibres o alguna área en la cual estamos trabajando como la de la comida o algunos aspectos de la sanidad, el resto de aspectos nos llegan ya hechos y a penas tenemos unos días por colaborar. Es más, hemos reclamado continuamente que se nos pase la normativa con tiempo para poder aportar y, en general, no es así. A los órganos de participación que tenemos como por ejemplo la mesa de madres y padres (MMP) o en el Consejo Escolar del País Valenciano o Comunidad Valenciana (CEPV) llega la normativa con pocos días, muchas veces con dos o tres días y en horario por la mañana.

Desde nuestro punto de vista los cambios que se han propuesto desde Conselleria se han quedado muy cortos. Se ha avanzado en la gratuidad del material escolar, un poco en la política de ayudas y becas, la coeducación o en la mejora de la matriculación. Aun así la administración se ha centrado sólo en dos aspectos básicos que no cubren ni mucho menos todo lo que significa la renovación del sistema educativo. Hablamos del programa plurilingüe y de la ordenación de la jornada escolar.

La implantación del programa plurilingüe ha sido un error y no ha contado con la participación efectiva del tejido social. El Decreto, el Decreto-Ley y ahora la Ley en las Cortes han dilatado demasiado en el tiempo su implantación. En estos momentos todavía estamos sin una asunción real de este nuevo programa por parte de la mayoría de la comunidad educativa. Y por lo que respecta, al del decreto de los tiempos escolares, desde el primer momento fuimos críticas de si este era el momento de presentar el debate tal como está el sistema de enseñanza pública. No ha sido una buena estrategia por la mejora de la convivencia ni de la participación el planteamiento que se ha hecho.

La calidad del sistema educativo va más allá de este dos planteamientos. Se ha dejado de lado, o no se ha tratado con la misma prioridad, otras cuestiones fundamentales como por ejemplo las infraestructuras, el fibrocemento, el transporte escolar, los comedores, la escolarización, la participación en los Consejos Escolares y en los Consejos Escolares Municipales, la renovación pedagógica, la formación, la dotación de recursos (humanos y materiales), la eliminación de la concertación, la Ley Integral Valencia de Educación (LIVE),...

Todas las sugerencias aportadas por los Consejeros y Consejeras de Gobierno elegidas por este nuevo periodo se han incorporado también al Plan de Trabajo.

Finalmente, consideramos que uno de los aspectos que tenemos que seguir potenciando es el de la lucha y la reivindicación, de forma paralela a la negociación. Porque es la manera de garantizar que se cumpla el cambio que propugnamos y de tratar que no se revierta esta situación de cambio. Tenemos que denunciar con la misma fuerza que antes cualquier situación que nos parece injusta y tenemos que seguir reivindicando nuestra manera de entender una red realmente pública y democrática en nuestro país. Nuestra propuesta de trabajo tiene este cariz de contribución al proceso transformador.

[Participación, democracia y transparencia]

Las AMPA somos mucho más que la organización de actividades en los centros educativos. Queremos:

- **Una escuela pública y democrática, ser parte de la construcción de leyes, y normativas desde el comienzo de sus procesos de elaboración, no como ocurre hoy en día, que somos consultados de manera simbólica, sobre textos y trabajos ya cerrados.**

- **Que los Consejos Escolares y sus comisiones funcionen como comunidad educativa y que sean decisivos, no dejando estas a la “buena voluntad” de los equipos directivos.**

- **Queremos hacer una crítica constructiva y clara por una participación real de toda la comunidad educativa.**

- Queremos intervenir desde el primer momento en la **toma de decisiones.**

El plan de trabajo que presentamos trata de mejorar estos tres aspectos que van de la mano dentro de nuestra federación empezando por nosotros misma, a partir de las AMPA, nuestras Agrupaciones Comarcales y toda la Federación. Este trabajo que la federación lleva tiempo desarrollando hay que seguir haciéndolo y reclamar al resto de sectores sociales y a la administración que siga el mismo ejemplo.

Es por eso que queremos que las AMPA sean las que vayan marcando el camino de la federación, queremos tener nuestros propios mecanismos de participación, desde el ámbito local (barrio, pueblo, comarca) al general (intercomarcal y provincial). Queremos reivindicar nuestro papel dentro de las instituciones. Las AMPA, son un sector muy representativo dentro de la comunidad educativa, y por eso nuestra opinión es importante. La participación implica intervención en todos los ámbitos. Por eso hay que generar mecanismos que permiten esta participación. Desde FAMPVA-Valencia tratamos de buscar los más adecuados y vamos generando propuestas en este sentido, como por ejemplo:

- Las consultas al Consejo de Gobierno de todos los temas que van surgiendo.

- La potenciación de las Agrupaciones Comarcales y la Comisión de Coordinación, Consejeras y Consejeros y la coordinación de las presidencias que realizan las consultas a las AMPA de la Comarca.

- Las consultas directas a las AMPA en aquellos temas que generan más debates o que se consideran más relevantes (a través de correos electrónicos, encuestas, WhatsApp o incluso a través del teléfono directamente).

- Las Comisiones de Trabajo creadas en el seno de FAMPA-Valencia también permiten la participación a través de la generación de propuestas en temáticas de más larga duración en el tiempo: comedores, fibrocemento, etc. Se trata de la elaboración de alternativas en los diversos apartados del sistema educativo o la reivindicación de mejoras en otras.

- ...

Estos mecanismos de participación permiten mejorar la **democracia**. Escuchar la voz de cada miembro de nuestras AMPA, su opinión y decisión en cada aspecto de nuestra intervención en todos los ámbitos del sistema educativo, es nuestro objetivo. A través de cada AMPA podemos recoger la que tiene que ser la opinión y el posicionamiento de la federación en todos los aspectos que decidimos intervenir, tanto respecto del sistema educativo cómo de las áreas consideramos que están relacionadas. Tratamos de buscar siempre el consenso, pero sabemos que no siempre es así, y nuestra diversidad, es nuestra riqueza. Una vez recogida la opinión de nuestras asociadas emitimos nuestro posicionamiento expresando la opinión mayoritaria e indicando también todas las sensibilidades expresadas por nuestras AMPA, incluso las discrepancias y la voz de las minorías. Esto lo hemos hecho en temas como las convocatorias de huelgas, manifestaciones o concentraciones. Posicionamiento en las movilizaciones o en temas como el plurilingüismo o la financiación justa, entre otros. Este es el sentido que le damos a la **participación democrática** y es el que tenemos que continuar desarrollando con todos los medios que tenemos a nuestro alcance.

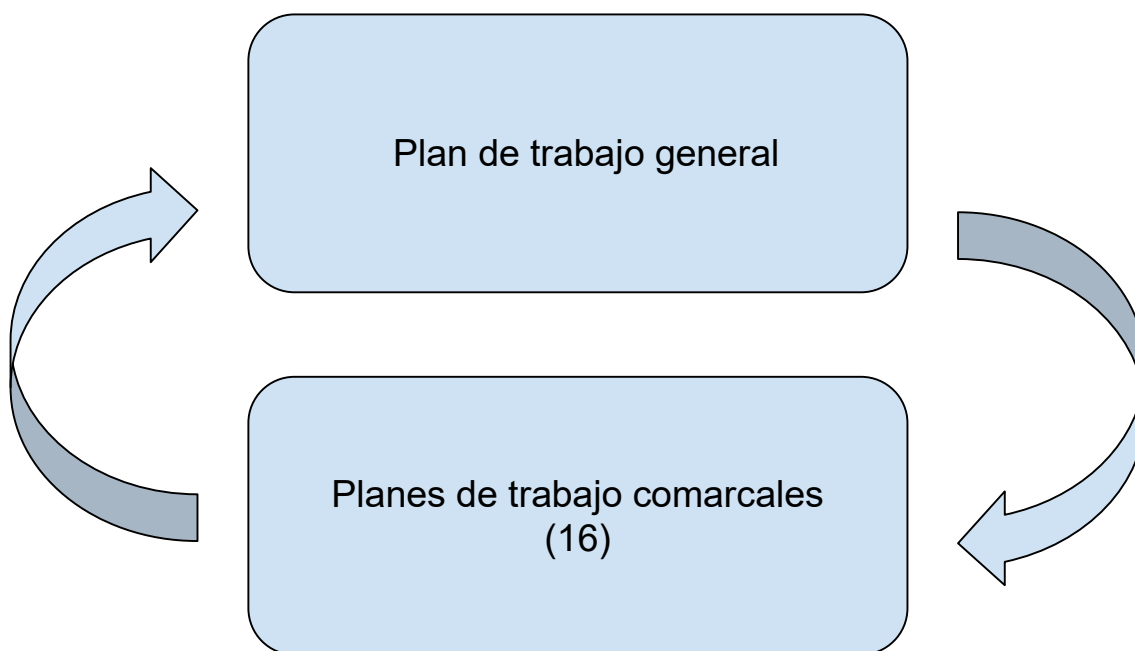
La tercera pata de este trinomio es la **transparencia**. La información y la transparencia son fundamentales para poder decidir. Desde FAMPA-Valencia hemos generado mecanismos porque nuestras AMPA tengan a su alcance toda la información en lo referente a la federación y a todos los temas relacionados con el sistema educativo y sobre los cuales tenemos que trabajar, opinar, reivindicar, etc. Desde el envío de correos a las AMPA sobre todos los temas a la divulgación a través de las redes (nuestro web, facebook...) pasando por la accesibilidad de la información a través de las trabajadoras, la ejecutiva o el Consejo de Gobierno, nuestras miembros siempre tienen al alcance toda la información que somos capaces de recopilar y generar. Un ejemplo de transparencia lo tenemos en la presentación a nuestro web y Facebook del estado de la contabilidad y de nuestros ingresos y gastos de manera trimestral. También tratamos de trabajar los temas para hacer más comprensible esta información a través de la gente que participamos en los diversos órganos, a través de

las comisiones y de las trabajadoras de FAMPVA-Valencia y la Confederación Gonzalo Anaya. Como hemos comentado enseguida que tenemos toda esta información la compartimos con el resto de la federación.

Participación, democracia, transparencia, son fundamentales para andar hacia el cambio de sistema educativo y de la sociedad en general. Construyendo este funcionamiento de primeras e interiorizándolo entre nosotros conseguiremos irradiar hacia el resto de la sociedad y facilitar el cambio de paradigma que propugnamos.

[Área de participación comarcal y asesoramiento]

Por este nuevo periodo es nuestra intención que cada una de las **Agrupaciones Comarcales**, dentro de su autonomía, elaboran **su propio Plan de Trabajo**, partiendo del Plan General y revirtiendo, a su vez, estos planes comarcales en el plan de trabajo general.



Agrupaciones Comarcales

La Agrupación Comarcal (AC) tiene que aprovechar la estructura que ofrece FAMPVA-Valencia para poder dinamizar la Comarca. En esta asamblea presentamos un plan de trabajo para toda la federación. La adaptación del Plan de Trabajo a la realidad comarcal hará más fuerte nuestra acción. A la vez, la reversión de las propuestas al resto de la Federación mejorará nuestra acción. Proponemos que las Consejeras y Consejeros de Gobierno y el resto de la Comisión de Coordinación Comarcal

desarrollen estos planes, y hagan unos propios. Por esta tarea es importante tener una buena coordinación, que la llevaremos a través de la Presidencia Comarcal.

Propuestas de acciones a considerar en cada Comarca:

1) Fomentar entre las diferentes AMPA el intercambio de experiencias, iniciativas y documentos que tengan sentido y favorezcan la cohesión comarcal.

2) Crear estructuras que nos sirvan y dan respuesta a las realidades a las AMPA y en las comarcas:

- Coordinadoras, plataformas, ... locales y/o comarcales

- Uso de las nuevas tecnologías para favorecer la participación, el debate y el intercambio de experiencias e ideas. Tanto a nivel intercomarcal cómo entre las comarcas y FAMPVA (grupos de WhatsApp, Telegram,...)

- Consejeros y consejeras de gobierno que sean el contacto o nexo entre el AMPA y la comarca (visitas a las AMPA nuevas por Consejeras y Consejeros de Gobierno de las propias comarcas,...)

-

Una buena coordinación comarcal puede llegar a hacernos más fuertes para hacer frente a problemas de arreglo escolar, de infraestructuras, de falta de atención a alumnado con NEE, para hacer frente a los recortes sufridos y la posibilidad de nuevos recortes, carencia de equipamientos, a incumplimiento de promesas, a despilfarro de recursos públicos y también a la dinamización de los Consejos Escolares Municipales, al tiempo de tener una capacidad y acción proactiva ante la administración. Proponemos la coordinación de los y las presidentas de Comarca. Empezando por la creación de un grupo de WhatsApp. A partir de aquí estudiaremos como podemos mejorar esta coordinación (posibilidad de reuniones periódicas) y se puede proponer un protocolo de actuación. Los y las presidentas comarcales también pueden ser transmisores de información, a las AMPA ayudadas por las Consejeras de Gobierno, así como recoger las opiniones e incentivar el trabajo de las diversas temáticas. Hay que plantear a las AMPA todas las reivindicaciones que estamos trayendo adelante y que nos plantean estas su posicionamiento y también qué nuevas podemos llevar adelante. El trasbase ordenado de información es fundamental de bajo hacia arriba y al revés.

Por eso hay que ordenar el trabajo y una vía podría ser:

Local <-> Comarcal <-> Consejo de Gobierno <-> Comisión de Comarcas. En los 2 sentidos.

Este plan lo tenemos que desarrollar junto con los y las Consejeras de Gobierno y despacio establecer la red en cada comarca. De este modo haremos más efectiva nuestra lucha. Las comarcas también se apoyarán unas con las otras mientras se van fortaleciendo.

Establecer una reunión semestral donde participan representantes del área de comarcas de FAMPVA.

Las comarcas tienen que coger autonomía y una dinámica propia. Los grupos de WhatsApp, el correo electrónico y las redes sociales nos pueden servir para mejorar la comunicación a nivel comarcal. En caso de necesidad podemos organizar formación en esta materia. También puede ser conveniente la convocatoria de al menos una Asamblea Comarcal anual pero esto lo tiene que decidir cada AC.

Proponemos que las AC estudien método para poder recoger las opiniones de las AMPA y poder decidir, votar... Se propone como posible herramienta el móvil y así para que la gente pueda colaborar en las consultas, cuando tenemos información, sobre todo con las rápidas.

Un objetivo sería conseguir una persona de cada AMPA para que funcione de enlace con FAMPVA-Valencia y que se coordine con y a través de la Agrupación Comarcal. Para mejorar el funcionamiento a nivel comarcal se puede subdividir las comarcas en zonas (a la de Valencia ciudad serían los barrios). Cada zona podría tener un coordinador/a, miembros de la Comisión de Coordinación. Serviría de enlace con el o la presidenta de comarca.

Otro objetivo es el de ampliar el número de AMPA federadas para fortalecer nuestra lucha.

Hace falta también establecer relaciones en nivel local y comarcal. Impulsar las relaciones con los otros sectores de la comunidad educativa para hacer más efectiva nuestra lucha.

A nivel local, hay que incentivar la formación de Coordinadoras o inter-AMPA. Se puede explicar el funcionamiento de las ya existentes. Las coordinadoras locales sirven para intercambiar información entre los centros, para reivindicar conjuntamente a nivel local, para actuar de manera coordinada al CEM. También para coordinarnos con otros sectores de la comunidad educativa y del tejido asociativo por las reivindicaciones a nivel educativo y a otros niveles, como los de la lucha por la defensa de los servicios públicos. En este último sentido sería conveniente impulsar plataformas de defensa de la enseñanza pública y de los servicios públicos. Todo esto siempre teniendo en cuenta las circunstancias de cada población.

De otra tarea a hacer que reforzará lo anterior es la de establecer un mapa de las necesidades locales a través de encuestas que podemos pasar desde FAMPA pero que sería interesante que gestionaron los pueblos y nosotros podríamos analizar y devolver los resultados. En cualquier caso hay que potenciar la coordinación local-comarcal-ejecutiva. También tenemos que incentivar entre las AMPA a nivel local la presentación de candidaturas a los CE (recordando que hay que poner que estamos federadas en el momento de las elecciones) y a los CEM. Hay que establecer también contacto con el área de formación para promover la presentación de candidaturas y la participación. Sería conveniente que cada AMPA informe del o la representante al CEM a FAMPA. Se puede establecer una reunión semestral con los representantes a los CE y CEM donde participen representantes del área de comarcas de FAMPA.

También puede ser conveniente potenciar estructuras como las del nivel local pero a nivel comarcal. Coordinadora Comarcal y Plataformas Comarcales. Las Consejeras y Consejeras de Gobierno y la Comisión de Coordinación tendrían que encargarse junto con la Comisión de Comarcas de la ejecutiva de toda esta coordinación. Cada comarca tiene que establecer su listado de pueblos y hacer esta red informativa-reivindicativa-formativa a través de los órganos que tenemos establecidos que tienen que incentivar la relación AMPA-Coordinadoras-Plataformas (locales) – Ídem (Comarcal) -FAMPA.

Temas que pensamos que tienen que transmitir y nos han hecho llegar las AMPA a través de las Agrupaciones Comarcales :

- a) Participación en FAMPA
- b) Participación en CE, CEM.
- c) Participación en plataformas reivindicativas. Local, comarcal y de País Valenciano.
- d) Reivindicar a la Administración: infraestructuras, fibrocemento, arreglo, superación del sistema de concierto, banco de libros, comedores, nuevo modelo educativo... demás, al Consejo de Gobierno se pidió también trabajar por la inclusión de la educación sexual al currículum, como contenido transversal y obligatorio, presente desde Infantil; así como trabajar la igualdad y la coeducación: los roles, el uso de los espacios a los patios.
- e) Participación en mesa de madres y padres, CEPV.
- f) Participación en la Confederación y en CEAPA.
- g) Formación.
- h) Jornadas.

y) Participación en las Comisiones de FAMPVA-Valencia

j) Otras.

Dinamizar las Plataformas Comarcales en Defensa de la Enseñanza Pública nos ayudará a reforzar la unidad de acción con toda la comunidad educativa. Elaboraremos un protocolo para seguir todas la misma línea de trabajo, un organigrama por ejemplo para trabajar en los Consejos Escolares. Mejoraremos la información de cada área y de cómo funciona cada secretaría.

Como punto a mejorar tenemos la comunicación con las comarcas y la importancia del factor humano: nuevas miembros de ejecutivas de AMPA, importancia que la comunicación no sea gestionada por una única persona a las AMPA, el trasbase de información en los cambios de ejecutiva de las AMPA, la necesidad de comunicar a FAMPVA-Valencia los cambios en las juntas directivas...

Proponemos ir a visitar las nuevas AMPA que se federan porque nos conozcan y sepan que pueden contar con la Federación. Esta tarea se puede hacer des las Agrupaciones Comarcales.

Asesoramiento

En cuanto al asesoramiento de las AMPA tenemos que decir que el nivel de consultas diarias que tenemos nos hace pensar que las AMPA confían y valoran el servicio que se está ofreciendo. La ejecutiva haremos una supervisión de esta tarea y ofreceremos un asesoramiento directo a aquellas AMPA que requieran de una acción de cariz reivindicativo o de movilización. Aparte de continuar ofreciendo este servicio personal pensamos que tenemos que mejorar la intervención a través del web de la Federación.

[Área de Formación]

FAMPA-Valencia hemos hecho un esfuerzo a los últimos años para ampliar nuestra oferta formativa y poder llegar a un número mayor de AMPA. Queremos mejorar la calidad de estos con el feedback que nos puedan hacer las AMPA. Desde el área de formación se han comenzado reuniones de trabajo entre nuestras formadoras para mejorar la calidad y actualizar contenidos, así como colaborar con otros agentes. También queremos potenciar los sistemas de diagnóstico y evaluación interna a través de las encuestas y no sólo del área de formación sino del resto de actividades que realiza la federación.

Consideramos una buena experiencia diversificar las modalidades de formación, tal como hemos hecho el año pasado, de forma que se realizan talleres en las sedes de las AMPA, en la sede de FAMPA y se realizan otras actividades formativas de mayor duración y dirigidas a toda la comunidad educativa (como las diversas jornadas realizadas). Además, hemos intensificado la colaboración con la Confederación Gonzalo Anaya que nos ha permitido mejorar la calidad de la formación y pretendemos continuar en esta línea, sobre todo en cuanto a la organización de jornadas.

Temas que requieren de una especial atención son los de la jornada escolar, CE y CEM, matriculación y queremos potenciar nuestra actuación. También hay que plantear el incremento de la plantilla de formadoras. Otros temas de especial interés son: la creación de redes de colaboración con otras entidades sociales: el modelo de escuela abierta, el de experiencias educativas innovadoras, inteligencia emocional, etc.

Consideramos que la formación ofrecida por FAMPA tiene que constituirse en herramienta estratégica para abordar la revitalización del movimiento asociativo de las familias y la defensa de la escuela pública de calidad, además de apoyar a las AMPA porque mejoran sus capacidades en las áreas de trabajo. Los “Encuentros de Buenas Experiencias de las AMPA” (El Saler y Patraix) ya realizadas son un buen modelo para conseguir este hito y habría que continuar esta línea además de tratar de generalizarlas entre las Agrupaciones Comarcales. De estos encuentros ha surgido la idea de crear una web sobre intercambio de experiencias entre las AMPA que presentamos en esta asamblea. (VER OFERTA FORMATIVA EN ANEXO).

Algunas cuestiones que encontramos interesantes potenciar son:

- Adaptarse a las demandas de las AMPAS, personalizando la oferta formativa y ajustándola a sus necesidades.

- Priorizar la formación dirigida al fortalecimiento de las juntas directivas, facilitándolos herramientas prácticas que los permiten una mejor gestión de su organización interna.

- Superar la formación centrada en un simple traspaso de conocimientos (información), focalizando los esfuerzos a conseguir una mayor sensibilización /concienciación de las AMPA y cambios en sus formas de funcionamiento que los permiten conseguir una mayor participación y compromiso social entre las familias asociadas.

- Generar alianzas y redes de colaboración entre FAMPA y diferentes organizaciones sociales que contemplan acciones formativas que puedan tener interés y utilidad para las AMPA: igualdad de oportunidades, defensa de la diversidad sexual, convivencia intercultural, prevención de la violencia de género,...

- Reivindicar a la administración la incorporación de materias y contenidos dentro de los currículums así como nuevas metodologías de trabajo o contenidos de educación afectivo-sexual. Hay que proponer también la mejora del trabajo en temas de igualdad: conceptos, roles, estereotipos... por ejemplo talleres entre familias e hijos/as, estudiar los usos de los espacios. Estudiar la posibilidad de trabajar temas como las apuestas deportivas, el consumo de drogas, pequeños hurtos... y tener en cuenta el contexto. Otro tema importante a incorporar a los contenidos de secundaria sería la importancia de la economía, para que sirven los tributos...

Queremos potenciar la coordinación del área de formación con el resto de áreas. En este sentido, queremos mejorar el engranaje de funcionamiento dentro de FAMPA para potenciar la retroalimentación mutua y una comunicación fluida entre el equipo de trabajadoras existente, los y las consejeras de gobierno y el equipo de formación. Finalmente, consideramos de especial interés garantizar el compromiso del equipo de formación con las prioridades y los intereses de FAMPA, en relación a la participación activa de las AMPA en sus reivindicaciones por la mejora de la enseñanza pública, etc. Para lo cual, priorizaremos la incorporación al equipo de formación de personas procedentes del movimiento asociativo de padres y madres de alumnado, además de facilitar la formación interna de las personas miembros del equipo de formación para mantenerlas al día en relación a la agenda política de FAMPA, las novedades en materia de política educativa, etc. Así como una explicación de la línea de FAMPA-Valencia y su significado en cada cursillo o jornada que permita potenciar a la vez la participación y colaboración de las AMPA. Una de las aportaciones surgidas del trabajo previo en este plan que presentamos es la posibilidad de explicación de FAMPA a

principio de curso en algunas clases o centros por ejemplo mediante un vídeo explicativo. Una buena manera de dar a conocer FAMPVA-Valencia también sería usar en cada AMPA el logo de la Agrupación Comarcal. También se pueden pasar los proyectos de formación de una AMPA al resto, pasar modelos de gente que tenga para compartir, como se ha hecho por ejemplo con los estatutos de Coordinadoras de AMPA.

[Área de relaciones públicas e institucionales]

Las AMPA somos pieza necesaria en las Plataformas de Defensa de la Enseñanza Pública, a nivel local, comarcales y de País Valenciano. Estas han servido para la movilización propia y con el resto de la comunidad educativa. También como puntos de encuentro para impulsar nuestra acción contamos con las Confederaciones, tanto la estatal, CEAPA, como la de país, Gonzalo Anaya. También utilizamos las consultas que hacemos tanto al Consejo de Gobierno como las AMPA. En este sentido, tenemos que seguir recogiendo las propuestas de acciones y vuestros posicionamientos. Otro campo de actuación lo tenemos en la intervención y la propuesta de nuestros postulados ante la nueva legislación que va surgiendo y esto lo hacemos también a través de las Confederaciones: MMP, CEPV y Consejo Escolar del Estado. Hay que seguir también con las movilizaciones propias como las del cuestionamiento de los deberes y/o las huelgas contra la LOMQE y los recortes. Se plantea la posibilidad de incrementar la presión a la administración ahora que venden elecciones. En este aspecto el área de comunicación es fundamental. Nuestra intervención en los medios de comunicación a nivel personal como también en las notas de prensa es fundamental.

La potencialidad de nuestro movimiento también radica en el hecho que los padres y las madres provenimos de casi todos los ámbitos posibles del laboral, el social, el económico y el político. El que nos une es el deseo que nuestros hijos reciban la mejor educación posible y nuestro convencimiento que esto, en una sociedad democrática y europea, solamente es posible con la enseñanza pública. Representamos la globalidad, junto a otras organizaciones de las plataformas que son tan legítimas como podamos ser nosotros, pero de actuación y naturaleza sectorial. Además somos los representantes legales de nuestros hijos e hijas, de aquellos menores de edad a los cuales el sistema educativo tiene que formar y proteger. Esto hace que nos toque jugar un papel moderador y protagonista, siendo portavoces, dentro de las mismas, porque las alivie de la tensión, sobre todo sindical, que con frecuencia tiene lugar en ellas. Desde FAMPVA seguiremos animando a las AMPA porque en las plataformas ocupamos el lugar central e integrador que nos corresponde, tal como ocurre en la Plataforma en Defensa de la Enseñanza Pública del País Valenciano y en otras plataformas.

Las AMPA tenemos una representación significativa en los CEM y es importante que FAMPVA articule una fórmula de coordinación porque mediante ella, a través de nuestros consejeros y consejeras municipales se traigo a estos consejos nuestro ideario.

La participación en los debates y mesas redondas que organiza el tejido social también es importante.

En la última asamblea del 26 de noviembre del 2016 emprendimos Comisiones de Trabajo que trataban de recoger todas nuestras inquietudes y nuestras propuestas con la participación de gente de las AMPA y hemos realizado hasta el día de hoy varias sesiones de trabajo.

En aquel momento surgieron Comisiones por todos los temas que abrazan el sistema educativo, como por ejemplo: 1) Acciones y Movilizaciones. 2) Coeducación y antipatriarcat. 3) Nuevo modelo educativo. 4) Participación. Consejos Escolares. 5) Infraestructuras 6) Fibrocemento (ya creada). 7) Plurilingüismo. 8) Banco de libros. 9) Tiempos escolares. 10) Replanteamiento deberes. 11) Educación en valores. 12) Movimientos de renovación pedagógica. Comunidades de aprendizaje... 13) Comedores escolares (ecológicos, comedores abiertos todo el año como mecanismo de acción social sobre los y las niñas más desfavorecidas...) 14) Dinamización comarcas. Coordinadoras y InterAmpes. Algunas de estas se agruparon. Estas comisiones han funcionado con más o menos bastante, pero fue un primer paso para llevar a cabo acciones y reflexiones de manera colectiva. Hay que tratar de hacer una revisión de estas.

A la vez, a través de las Asambleas Comarcales se han propuesto de nuevas. Estas nuevas comisiones tratarían de agrupar por temáticas concretas y motivadas por el trabajo concreto. Así, y además de todas aquellas propuestas que puedan ir surgiendo y las que ya existen y que continuarán funcionando, proponemos la creación de las siguientes comisiones

a) Comisión de Consejos Escolares Municipales (CEM).

b) Comisión sobre segregación escolar de alumnado NESE y de compensatoria, para estudiar las situaciones de desequilibrio en la escolarización de este tipo de alumnado entre centros públicos y concertados y evitar la aparición de escuelas gueto o corregir los casos ya existentes.

c) Comisión de Centros Rurales Agrupados (CRA).

d) Comisión de Centros de Educación Especial (CEE).

e) Comisión de Actividades Extraescolares, para analizar las necesidades de las AMPA.

En cuanto a la comunicación se intentará mejorar a través de un grupo de WhatsApp de presidentas de Comarca la creación de grupos comarcales, y potenciando las coordinadoras de educación, las coordinadoras interAMPA, las plataformas, coordinadoras comarcales y todos aquellos grupos que sirven de comunicación entre AMPA. Es muy importante la conexión, el trasbase de información y la transparencia.

Mejoraremos la publicación de la información de FAMPVA-Valencia en nuestra web, también en el de la Confederación Gonzalo Anaya y en el Facebook. Proponemos mejorar la introducción de las TIC como medio de comunicación entre la Federación y las familias.

[Área jurídica y de estudio normativo]

Esta área trabaja en conexión con la de formación y con la de relaciones públicas e institucionales. Nuestras propuestas y su documentación se trastornan a las AMPA a través de la formación y de nuestra actuación a los varios ámbitos de participación.

A los últimos dos años hemos conseguido coordinarnos con la Confederación Gonzalo Anaya y optimizar el estudio de las propuestas legislativas a través de la MMP y del CEPV y en Notas de Prensa. Hemos tratado de conectar con las AMPA directamente y a través del Consejo de Gobierno y las Agrupaciones Comarcales para recoger nuestras propuestas a la normativa que se ha sido legislando. Tenemos que tratar pero a través de las Agrupaciones Comarcales y las Comisiones de Trabajo de hacer propuestas en todo el que supone el sistema educativo más allá de las propuestas que va lanzando la administración para contribuir a la superación del modelo actual: pacto de estado, LIVE... No tenemos que olvidar tampoco que la movilización es otro mecanismo del cual nos dotamos para recoger nuestras propuestas: derogación de la LOMQE, reversión de los recortes...

Contamos con la asesoría jurídica por parte de Esther González Medina en particular, que el Consejo de Gobierno del 29 de junio de 2013 aprobó contratar. De este modo hemos conseguido asesorar en materia legal a nuestras AMPA. Seguiremos con esta tarea de asesoramiento. Así mismo, si la respuesta adecuada tiene que ser de tipo legal, tanto la Federación como las AMPA que la precisan tenemos el asesoramiento necesario para llevarla a cabo. Contamos además con la experiencia de las actuaciones, por ejemplo, ante el Síndic de Greuges o el Comité de Reclamaciones

del Banco Europeo de Inversiones, o el Fibrocemento, como herramienta a considerar ante nuestras reivindicaciones.

[Área económica]

Gracias a las cuotas de nuestras AMPA la federación es mayoritariamente autogestionada. Los últimos años se ha hecho una política de optimización de gastos que nos ha llevado a una mejor gestión de nuestros recursos así como a un incremento de nuestra intervención en varios ámbitos. Hemos reducido gastos superfluos y hemos cambiado en presupuestos más económicos que nos ofrecían los mismos o más servicios. Aun así hemos incrementado la partida de formación a pesar de que tratamos de racionalizarla intentando agrupar los cursos para varios centros o a través de jornadas. Es cierto que se ha incrementado la subvención a la formación y por eso también hemos podido aumentarla, pero siempre tenemos en cuenta no elevar de manera excesiva los gastos. Aun así tenemos que estar alerta para evitar una gran dependencia a la formación de las subvenciones y también por las posibles variaciones en su cantidad.

Por otro lado, hemos mejorado la transparencia de nuestras cuentas. A parte que cualquier asociada puede consultarlos sin problema, publicamos trimestralmente en la web el balance económico. Así mismo seguimos con el riguroso control de los gastos. Podemos afrontar con tranquilidad el funcionamiento de la federación como podéis observar en el balance y al presupuesto.